

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК»**

**ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ?»
С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**



**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
ВОСПИТАТЕЛЬ ЛУКАШИНА ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА**

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТА

Вид проекта — Информационно-познавательный.

По комплектности — полная интеграция.

По характеру контактов — групповой.

По продолжительности — краткосрочный.

Участники - дети, сотрудники ДООУ, родители.

Предмет исследования — Этапы производства хлеба.

Объект исследования — Опыт с зернышком.

Гипотеза — Получение хлеба – это результат труда людей разных профессий.

Продукт - альбом «Хлеб – всему голова».

Цель проекта:

Уточнить представление детей о последовательности этапов получения хлеба.

Задачи:

1. Воспитание уважительного отношения к профессиям людей, связанных с процессом получения хлеба.
2. Развивать воображение, творческие способности, коммуникативные качества.
3. Установление элементарных причинно-следственных связей, через экспериментирование с пшеничным зерном, для выяснения условий прорастания в комнатных условиях.
4. Формирование умения свободно использовать для создания образов предмета из соленого теста (хлеб) ранее усвоенные технические навыки раскатывания, сплющивание.
5. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в проектной деятельности, опираясь на словесно-логический опыт детей и учитывая их предпочтения.

Основные направления работы

- Непосредственно-образовательная деятельность.
- Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов.
- Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с родителями (социальными партнёрами).
- Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.



Технологии, используемые в работе с детьми:

1. Здоровьесберегающие – дыхательная гимнастика, динамические паузы в сочетании с речевым материалом, пальчиковая гимнастика.
2. Технология проблемного обучения – последовательное, целенаправленное выдвижение перед ребёнком познавательных задач.
3. Технология системно-деятельностного подхода.



Формы работы

Подвижные игры, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, чтение и обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, самостоятельная художественно-речевая деятельность, выставки в книжном уголке, экскурсии, конструирование, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Методическое сопровождение проекта

Консультативный материал для родителей, подборка детской художественной и научно-познавательной литературы, музыкальных произведений, конспекты НОД с детьми, картотека дидактических игр, наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал, развивающее лото, дидактические игры.

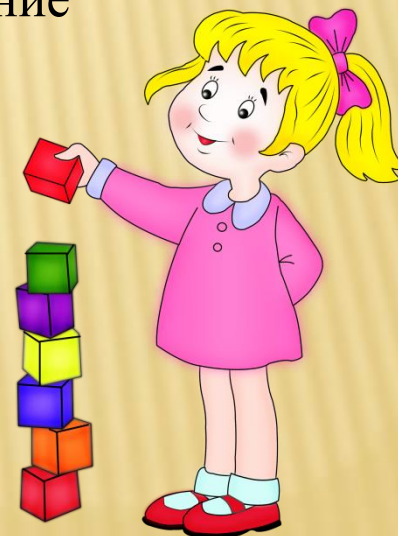
ИКТ

Музыкальный центр, CD-диски, компьютер, мультимедийный проектор, фотоаппарат, видеокамера, интернет.



Этапы работы над проектом

- 1 этап — Формирование проблемы (цели). Введение в игровую ситуацию. Вхождение детьми в проблему, принятие задачи, вживание в игровую ситуацию.
- 2 этап — Объединение детей для решения задачи, распределение ролей. Помощь родителей в решении задач.
- 3 этап — Практическая помощь(по необходимости). Направление и контроль осуществления проекта. Формирование знаний, умений у детей. Совместная творческая деятельность родителей и детей.
- 4 этап — Подготовка к презентации. Представление детьми продукта деятельности, оценка продукта деятельности.



Проблема. Выявление и описание проблемы

*«Кусок хорошо выпеченного хлеба есть
одна из величественных достижений человеческого ума»*

К.А. Тимирязев

Хлеб всегда на Руси пользовался почетом и уважением. Люди во все времена понимали, что хлеб – это их жизнь. В наш век передовых технологий и открытий, мы перестаём ценить и беречь хлеб. Он стал нашей ежедневной пищей.

После беседы с детьми, я поняла, что большинство из них даже не имеют представление о том, как хлеб выращивают, пекут, сколько труда и души в него вкладывают.

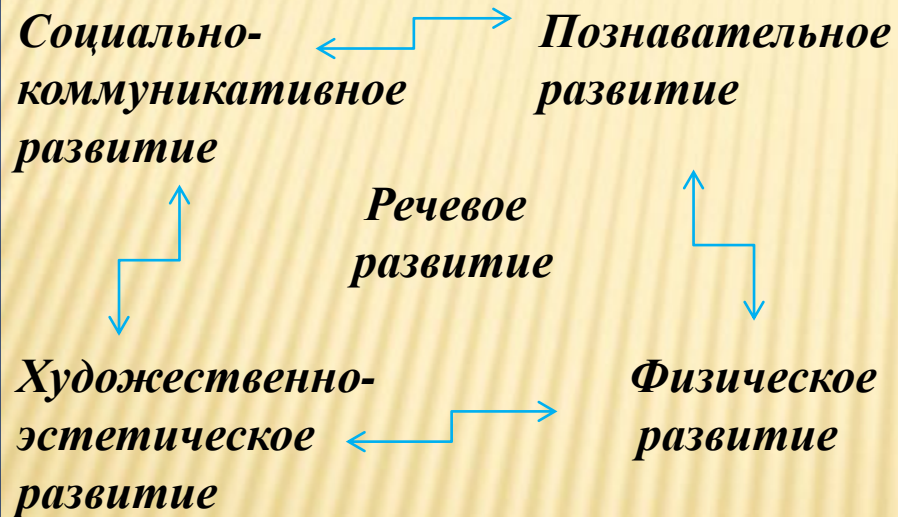
Необходимо детям помочь самим узнать весь долгий путь, который он проходит, прежде чем появиться на полке в магазине и дома на столе, тогда дети смогут понимать ценность хлеба, научатся его беречь.

С этой целью был и создан данный проект.



Содержание проекта «Откуда хлеб пришел»

Интеграция образовательных областей



Создание предметно-развивающего пространства развивающего

Взаимодействие с семьей и социумом

Образовательная область

«Физическое развитие»

- ❖ Подвижная игра «Золотая рожь».
- ❖ Игра-эстафета «Разгрузи машину с мукой».



❖ Физкультминутки:

«Хлеб», «В землю зернышко упало», «Дуют, дуют ветры».

❖ Пальчиковая гимнастика «Каша».

❖ Игра малой подвижности «Грядка».



Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

- ❖ Беседа на тему: «Осторожно электричество».
- ❖ Беседа «Как наши предки выращивали хлеб», «Как хлеб выращивают в наше время».
- ❖ Просмотр мультфильма «Советы мудрой тётушки Совы». Уроки осторожности.
- ❖ Пальчиковая гимнастика «Ток бежит по проводам».



ОСТОРОЖНО: ЭЛЕКТРИЧЕСТВО!

Электричество, конечно, очень помогает -
Без него магнитофон вовсе не играет,
Телевизор не покажет детям передачу,
Электричка не поедет вечером на дачу.

Не зажётся в Новый год огоньками ёлка,
И не испечёт пирог нам микроволновка.
Электричество наш друг - это всем известно,
Но опасность все же есть, я скажу вам честно:

Провод и электрицит не хватай рукою,
Обойди-ка ты его лучше стороною.
И в электроплесос
Не засовывай свой нос.

Не запикивай в розетку
Пальцы, гвозди или ветку.
С электричеством полезным
мы, конечно же, друзья,
Но скажу вам откровенно:
с ним шутить совсем нельзя!

- ❖ Экскурсия на кухню.
- ❖ Наблюдение за приготовлением и выпечкой булочек.
- ❖ Наблюдение за подвозом, разгрузкой и хранением хлеба на



Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

- ❖ Драматизация сказки «Колобок».
- ❖ Пальчиковая гимнастика «У зверей четыре лапы».



❖ Приготовление солёного теста для лепки.

❖ Пальчиковая гимнастика “Хлеб”



- ❖ Прослушивание музыкальной сказки Елены Королёвой «Хлебная крошечка».
- ❖ Музыкальная игра «Каравай».



Образовательная область «Познавательное развитие»

- ❖ Экспериментирование с зернышком.
- ❖ НОД «Путь хлеба к нашему столу».



- ❖ Экспериментирование «В каких условиях лучше хранить хлеб».
- ❖ НОД «Измерение объема жидких и сыпучих веществ при помощи условной мерки».
- ❖ Дидактическая игра «Узнай на вкус».



Образовательная область

«Речевое развитие»

- ❖ Дидактическая игра «Что сначала, что потом».
- ❖ Составление рассказа из серии сюжетных картин.
- ❖ Чтение сказок: «Колобок», «Пирог», «Колосок».
- ❖ Заучивание пословиц, поговорок «Хвала рукам, что пахнут хлебом», «Не велик кусок пирога, а стоит много труда».
- ❖ Отгадывание загадок о хлебе.



Совместная деятельность детей и родителей

- ❖ Конкурс хлебобулочных изделий и домашней выпечки «Каравай, каравай»
- ❖ Выставка кулинарных изделий.

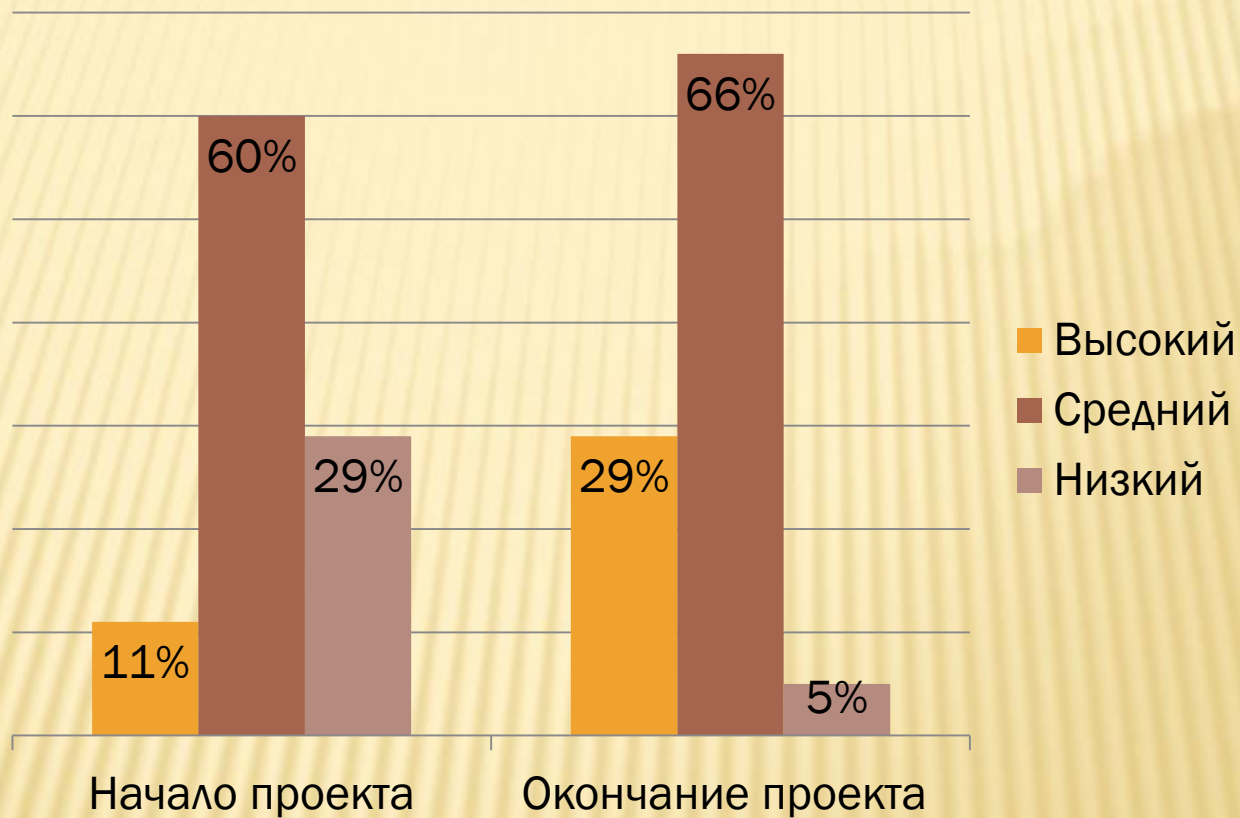


❖ Рассказ родителей, занятых на производстве хлеба: «Профессия пекаря».



Результативность

❖ Диагностика Н.Б.Вершининой (Программа «Детство»)



❖ Создание альбома «Хлеб – всему голова»





Спасибо за внимание!

*Желаю всем творческих
успехов!*