

«Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью»

К. И. Чуковский

Технология детской экспериментальной деятельности в детском саду



воспитатель МБДОУ «Детский сад «Лучик»
Веденина О.В.

Актуальность. Детское экспериментирование – один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста.

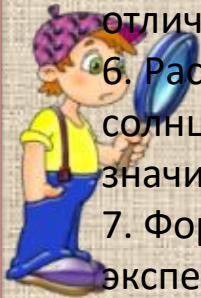
Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой вид деятельности соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира.



Цель: поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, создавать условия для исследовательской активности детей.

Задачи:

1. Развивать у детей умение наблюдать, сравнивать, анализировать, описывать, строить предположения и предполагать способы их проверки, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру
2. Создавать предпосылки формирования у детей практических и умственных действий.
3. Воспитывать в детях самостоятельность в поведении и приобретении знаний.
4. Знакомить с различными физическими свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
5. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение); о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное их отличие друг от друга; воздух — его давление и сила; почва — состав, влажность, сухость).
6. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные- для удовлетворения своих потребностей, о значимости воды и воздуха в жизни человека.
7. Формировать опыт применения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.



ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»

Стимулирует развитие речи

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Накапливает фонд умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Развивает творческие способности, формирует трудовые навыки и укрепляет здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



«СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



Организуя экспериментальную деятельность детей, придерживайтесь определенных правил:

- Критика - враг творчества. Надо избегать отрицательной оценки детских идей.
- Проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка, уметь видеть за его ошибками работу мыслей, поиск собственного решения.
- Воспитывать веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку.
- Воспитывать настойчивость в выполнении задания, доведении эксперимента до конца.
- Заканчивать обсуждение по решаемой проблеме до появления признаков потери интереса у детей.

Подводить итоги эксперимента. Педагог может задавать наводящие вопросы, но дети должны сами назвать поставленную проблему, сформулировать правильный вывод и оценить свою работу.



Перечень необходимого оборудования и материалов в уголке экспериментирования:

1. Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты, микроскопы.
2. Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
3. Природный материал: камешки, глина, ракушки, шишки, перья, мох, листья;
4. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки;
5. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики;
6. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
7. Красители: пищевые и непищевые (гуашь);
8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши;
9. Прочие материалы :зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито.



При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

1. Безопасность для жизни и здоровья детей,
2. Достаточность,
3. Доступность расположения.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так);
- ситуация выбора.



Содержание: информация об объектах и явлениях, предметах предполагает формирование у детей следующих представлений:

Живая природа:

- Знакомство с характерными особенностями сезонов разных природно-климатических зон, с многообразием живых организмов и их умением приспосабливаться к окружающей среде.
- Знакомство с миром растений: особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений.

Неживая природа: воздух, почва, вода, ветер, магниты, звук, свет.

- О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).
- Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.)

Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.



«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

Лев Семёнович Выготский



**Спасибо за
внимание!**

