

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Лучик» поселка Лукново Вязниковского района  
Владимирской области»

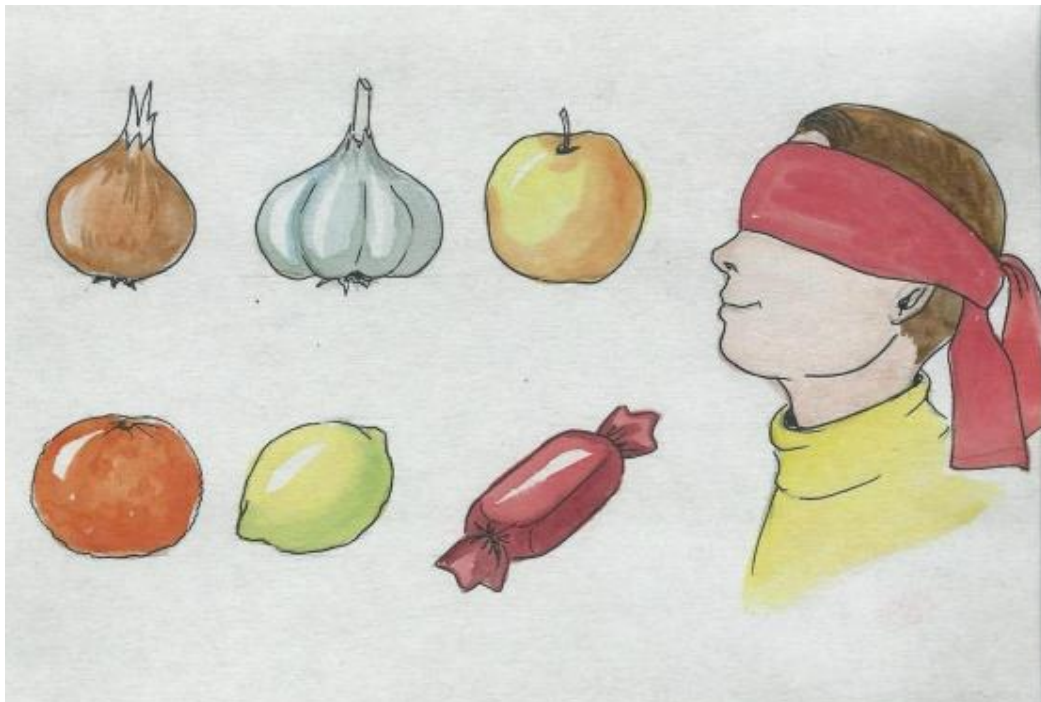
# Карточки-схемы проведения ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ



Воспитатель:  
Веденина О.В.

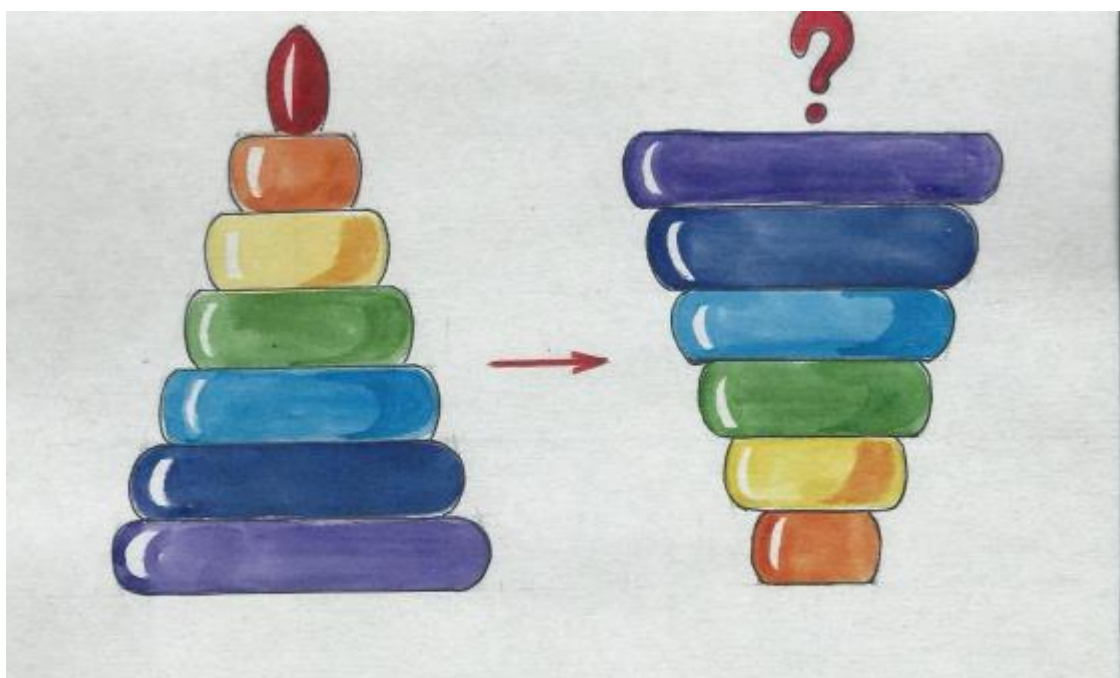
### «Угадай по запаху»

1. Ребенку завязать глаза.
2. Приготовить продукты с выраженными запахами: лук, чеснок, лимон, апельсин, яблоко, шоколад и др.
3. Дать понюхать каждый продукт: его можно узнать по запаху.



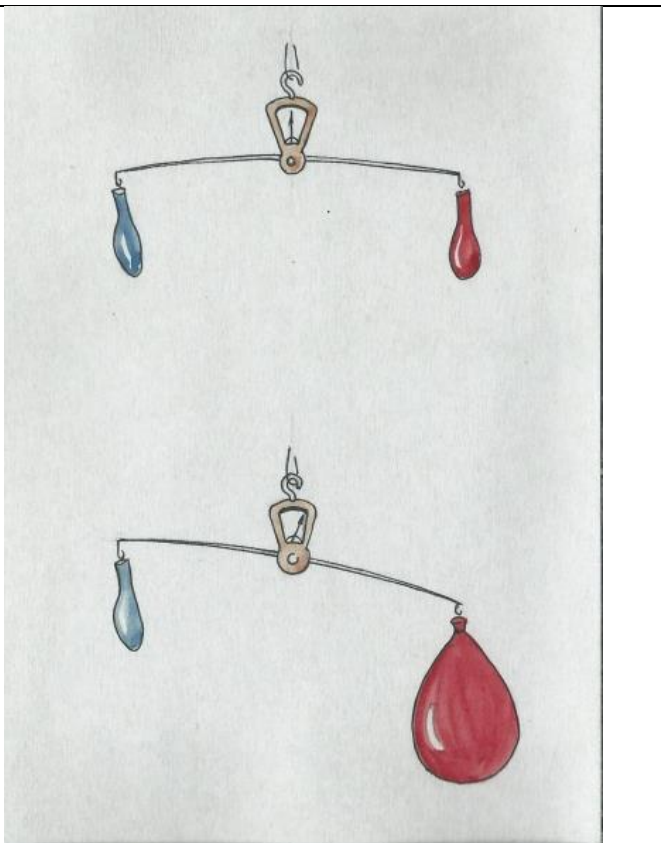
### «Волшебная пирамидка»

1. Собираем пирамидку от большого колечка к маленькому. Делаем вывод: стоит.
2. Собираем пирамидку, наоборот, от маленького колечка к большому. Устоит ли? Почему?



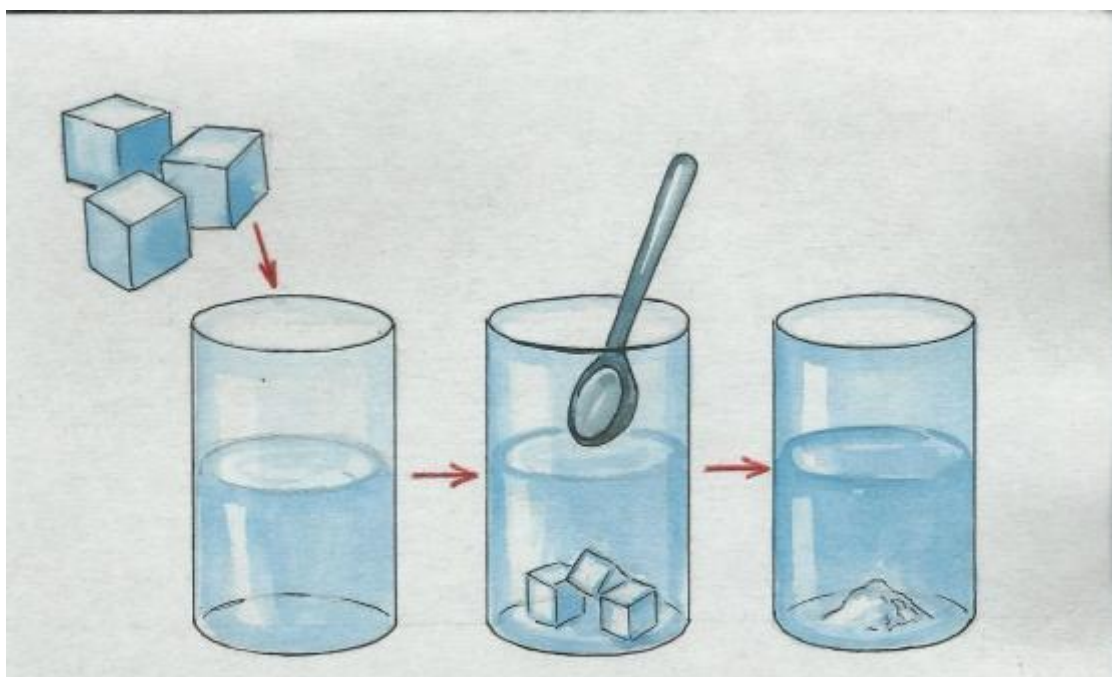
### «Имеет ли воздух вес?»

1. Делаем самодельные весы.
2. Взвешиваем 2 не надутых шарика.
3. Вес одинаковый.
4. Один из шариков надуваем.
5. Вновь взвешиваем. Что произошло? Надутый шар перевешивает пустой: воздух имеет вес.
6. Проткнем надутый шар. Что произошло?



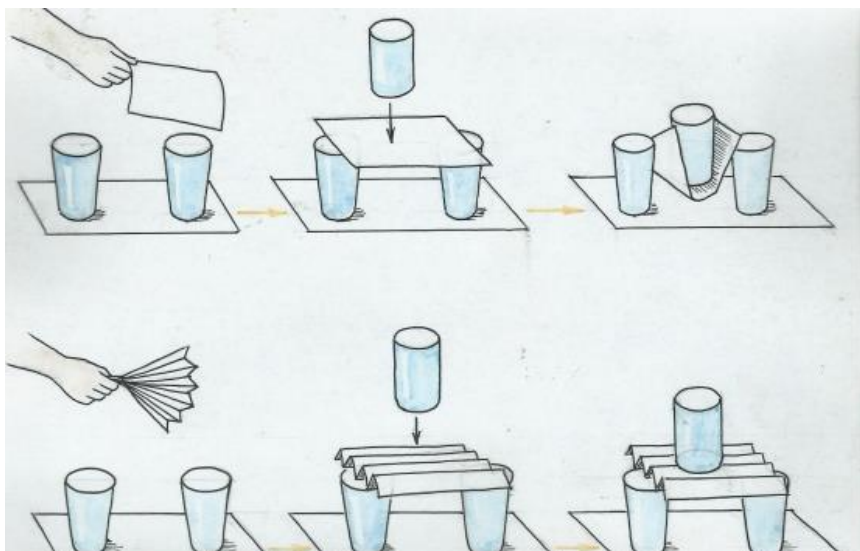
### «Растворение веществ в воде»

1. Берем стакан воды и кусок сахара.
2. Кладем сахар в стакан.
3. Размешиваем. Что произошло?
4. А что будет, если положить еще больше сахара?



### «Загадочная бумага»

1. Ставим два одинаковых стакана, кладем на них лист бумаги.
2. На этот лист ставим третий стакан. Что произошло?
3. Бумага не выдержала веса стакана и прогнулась.
4. Складываем тот же лист гармошкой.
5. Кладем, сложенный гармошкой лист, на два стакана, а сверху третий.
6. Что произошло? Почему?



### «Дружба красок»

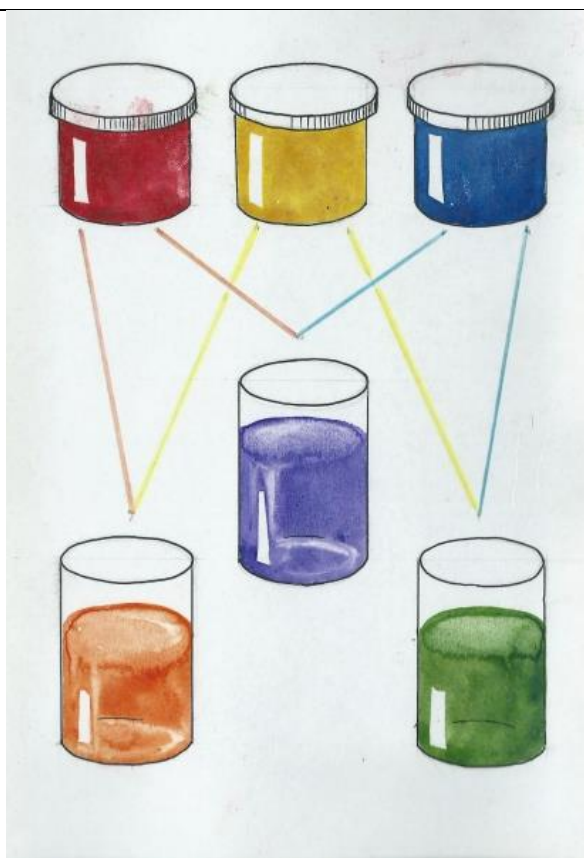
1. Берем три банки гуаши (красный., желтый, синий)

2. Берем три стакана с водой.

3. В первом стакане смешиваем красный и желтый цвета – получился оранжевый.

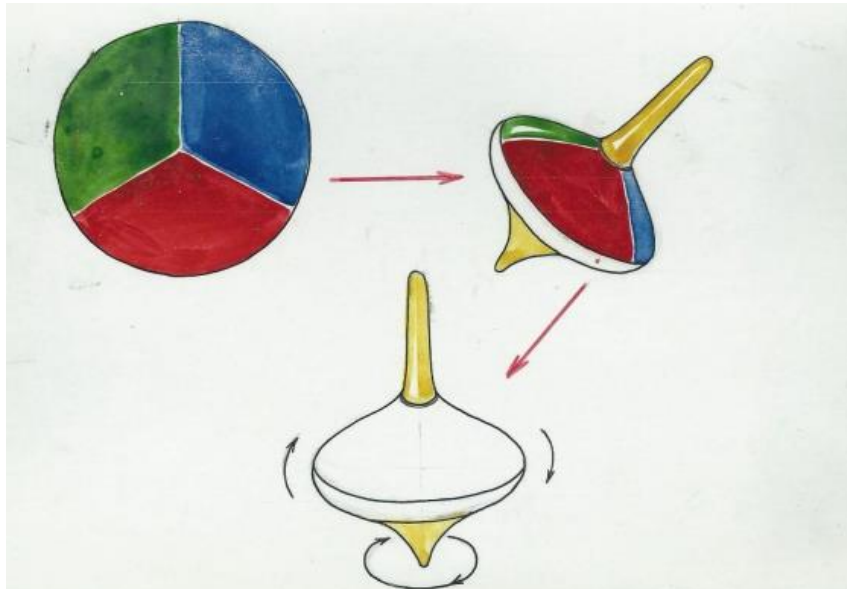
4. Во втором стакане смешиваем синий и красный – получаем фиолетовый.

5. В третьем стакане смешиваем желтый и синий – получаем зеленый. Почему?



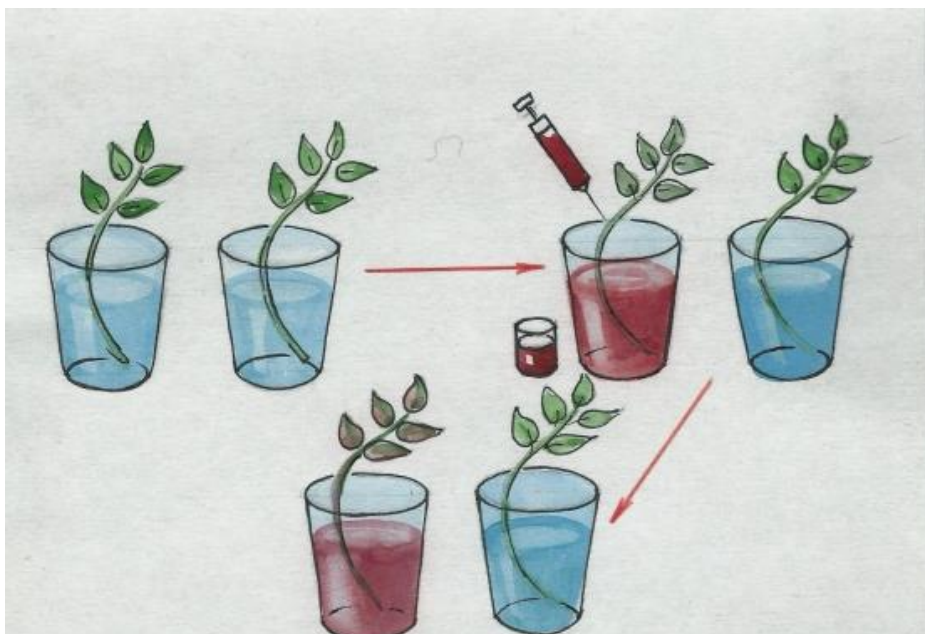
### «Как получить белый цвет или волшебный волчок»

1. Берем волчок (или делим круг на три равные сектора и раскрашиваем в три цвета: синий, зеленый, красный).
2. Раскручиваем волчок на поверхности стола. Если рисовали на круге, то в центр круга вставить тонко заточенный карандаш, который будет выполнять роль оси волчка.
3. Волчок крутится, визуально поверхность его становится белой: цвет не видно.



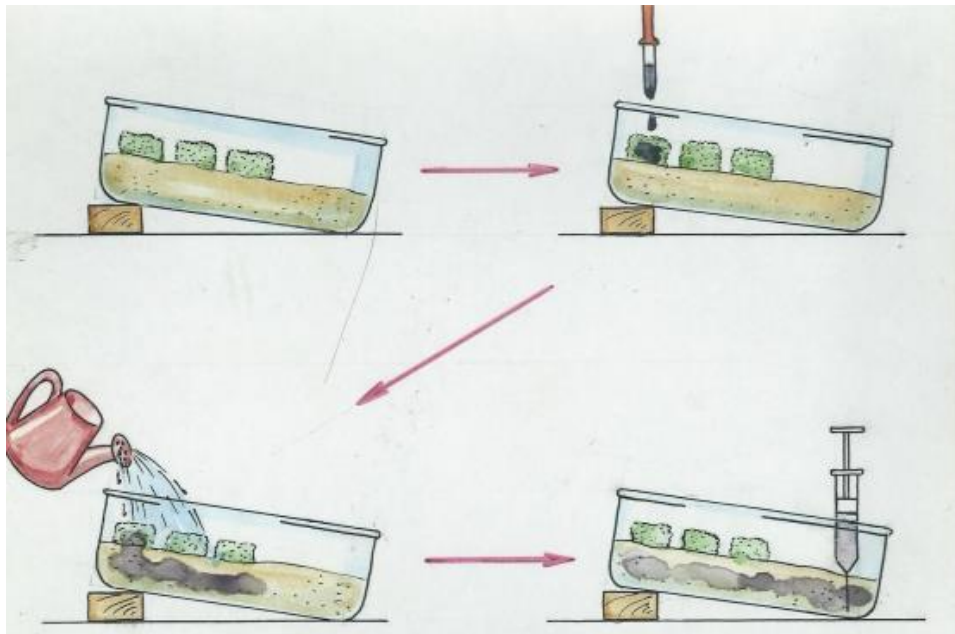
### «Растения пьют воду»

1. Берем 2 стакана, наливаем в них воду, ставим веточки комнатного растения.
2. В воду одного из стаканов добавляем краситель красного цвета.
3. Через некоторое время: в этом стакане листья и стебель приобретут красный оттенок: растение пьет воду.



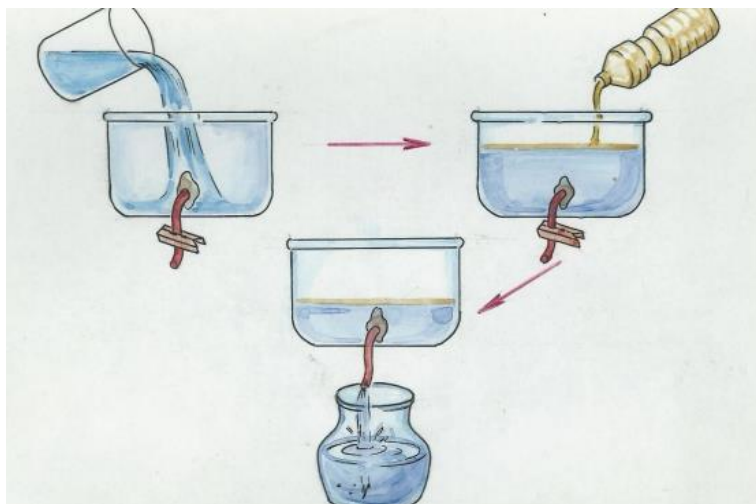
### «Свалка и дождь»

1. Берем контейнер, насыпаем песок, кладем губки. Один край контейнера стоит на подставке.
2. В пипетку набираем чернила и капаем на губки.
3. Поливаем губки из лейки водой.
4. Берем шприц, откачиваем воду из песка. Вода – грязная.



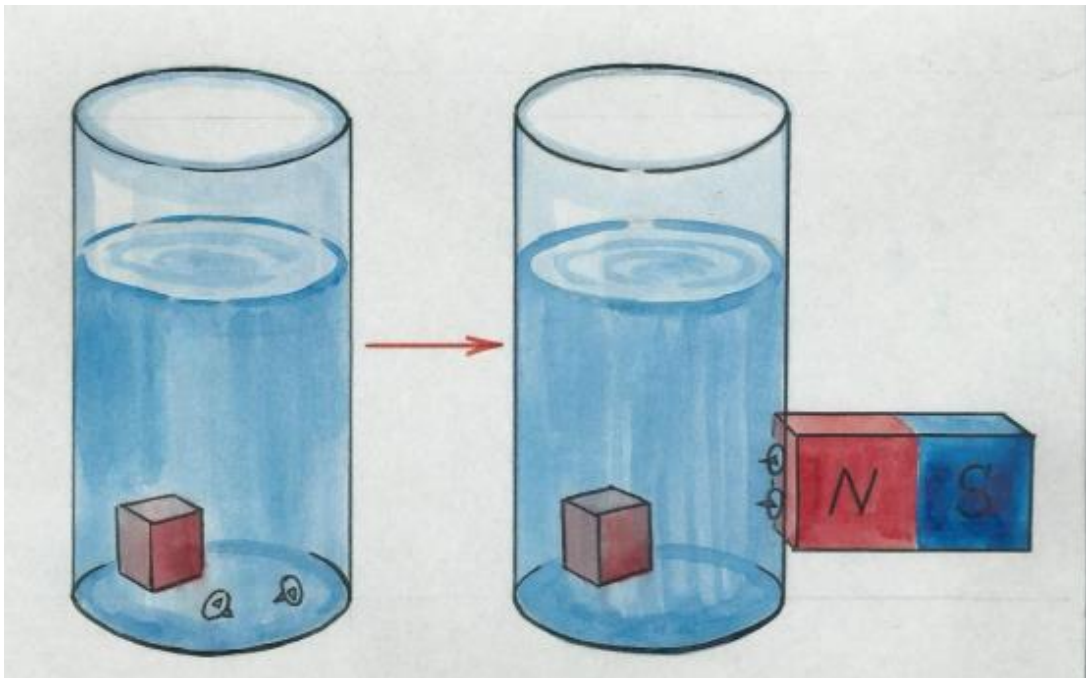
### «Нефтяная речка»

1. Берем контейнер. Делаем отверстие, вставляем трубочку, закрепляем её пластилином. Свободный конец трубочки плотно зажимаем прищепкой. Наливаем воду.
2. В воду наливаем подсолнечное масло (нефть такое же маслянистое вещество)
3. Убираем прищепку, сливаем половину воды в банку. В банку сливается не смешанная с маслом вода. Разлив масла образует пленку, как и нефть, которая представляет собой серьезную опасность для живой природы.



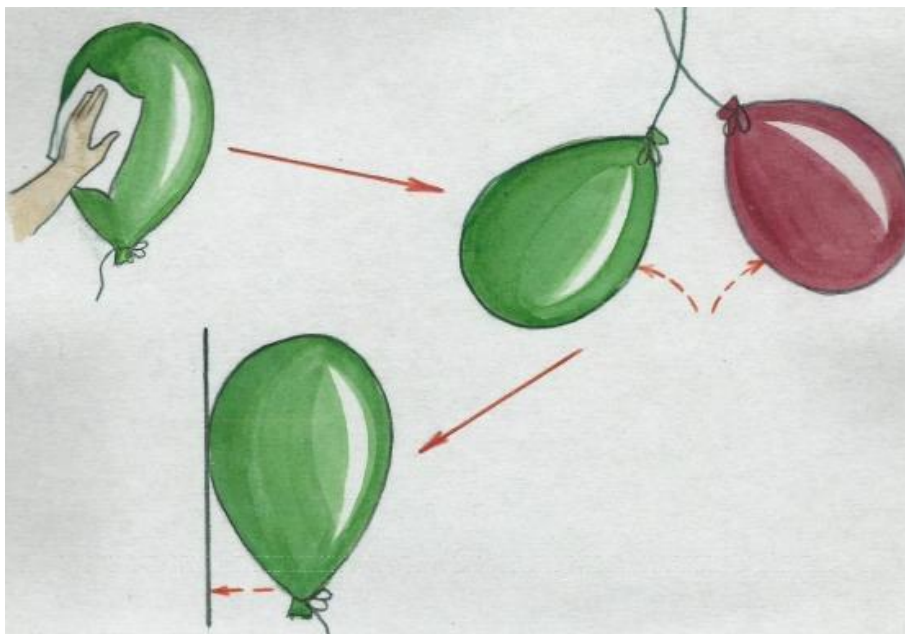
### «Волшебный магнит»

1. Взять стакан с водой.
2. Положить в него деревянный кубик и канцелярские скрепки.
3. Подставить магнит к стенке стакана: магнит притягивает только металлические предметы, даже через стекло и воду.



### «Волшебный шарик»

1. надуваем два шарика, один из шаров потереть кусочком шерстяной ткани.
2. если два шара приставить друг к другу, они начнут отталкиваться. Почему?
3. Тот шар, который потерли, притягивается к стене. Почему?



## «Круговорот воды в природе, или путешествие капельки»

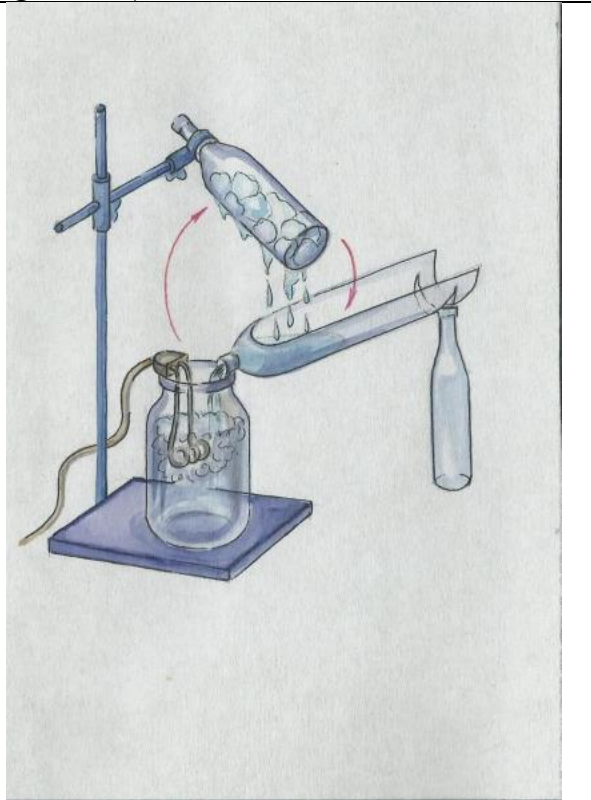
(для взрослых)

1. Ставим банку с водой, и в нее помещаем кипятильник.

2. Над банкой устанавливается бутылка со снегом внутри.

3. Под этой бутылкой устанавливаем обрезанный баллон с отверстием.

4. Включаем кипятильник, пар поднимается вверх, охлаждается, стекает в обрезанный баллон и из него обратно в банку.

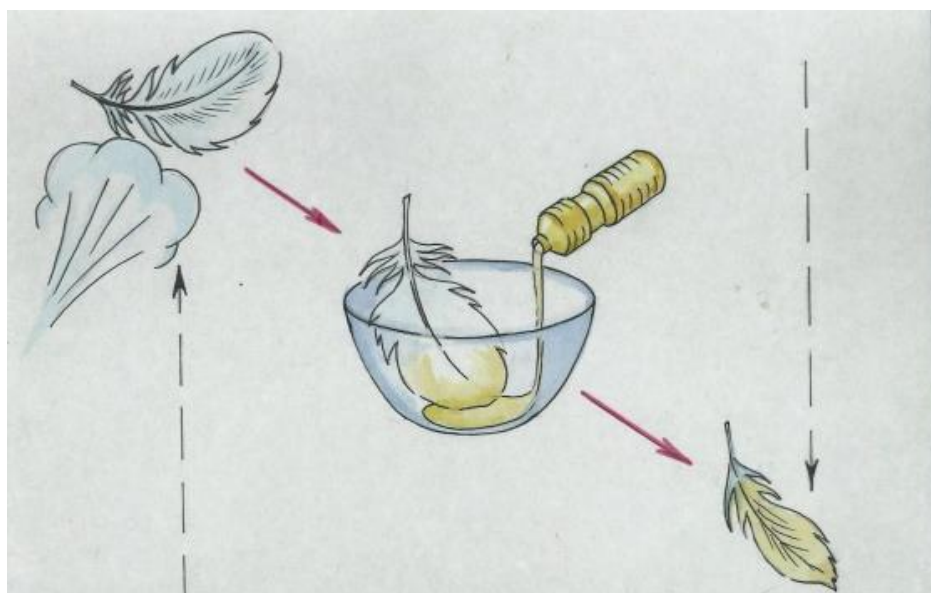


## «Птицы и нефть»

1. Берем птичье перо, подбрасываем его вверх, дуем. Оно плавно полетит.

Обмакнем перо в растительное масло (нефть такая же маслянистая).

3. Подбросим перо вверх, оно камнем падает вниз: перья птиц слипаются и теряют способность "отталкивать" воздух, а значит, птица не может взлететь и становится легкой добычей хищников.





## Тема: «Живое и неживое»

### Эксперимент «Проращивание лука»

**Цель:** познакомить детей с тем, что объекты бывают живые и неживые; рассказать о признаках живых и неживых объектов.

**Материалы и оборудование:** стакан с водой, луковица.

#### Описание.

*Кот Васька не сумел вырастить лук – просит ему помочь.*

Дети рассматривают лук, выясняют, что для роста нужна вода или земля.

В стакан с чистой водой помещают луковицу, ставят в тёплое место.

Через 7-10 дней выявляют результаты: наблюдают за проращенной луковицей в стакане.

**Вывод:** все произрастающие на земле растения – живые; они способны расти, питаться, дышать.



## Тема: «Семена, плоды»

### Эксперимент «Проращивание семян»

**Цель:** познакомить детей с семенами и плодами растений; формировать знания о том, что из семян и плодов вырастают растения.

**Материалы и оборудование:** семена арбуза, подсолнечника, гороха, влажная ткань, вата, лупа.

**Описание.** *Любимое лакомство жирафа Тошки – горох. Ему пришла идея – вырастить горох из семени самому.*

*Покажи и расскажи Тошке, как правильно это сделать.*

Дети рассматривают семена арбуза, гороха, подсолнечника, называют их, выясняют, что для роста нужна вода или земля. На дно неглубокой ёмкости на влажную вату помещают семена гороха, закрывают влажной тканью, ставят в тёплое место, поддерживая ткань и вату во влажном состоянии. Через 7-10 дней выявляют результаты: семечко даёт проросток.

**Вывод:** из семени или плода вырастают растения.



## Тема: «Песок»

### Опыт «Пересыпание песка, песок мокрый и сухой, поделки из песка»

**Цель:** познакомить детей со свойствами песка (сыпучий, мокрый).

**Материалы и оборудование:** ёмкость с песком, лейки с водой.

**Описание.** *Любимое увлечение жирафа Тошки – играть с песком. Однажды он решил сделать из песка замок. Тошка старался из всех сил, но его постройка рассыпалась. Жираф очень расстроился.*

*Тут солнышко спряталось за тучку.*

*- Сейчас пойдёт дождик, - подумал Тошка.*

Каждому ребенку выдается лейка с водой. Дети поливают песок.

- Дождик, дождик лей веселей! Своих капель не жалеи.

Для цветов, для полей и для маленьких детей.

- Какой теперь стал песок, сухой или влажный?

Дождь покапал и прошёл. Стало всем нам хорошо

Солнце снова засветилось, засияло, заискрилось.

Воспитатель и дети пробуют лепить замок из влажного песка.

**Вывод:** сухой песок форму не сохраняет, он сыпучий.

## Тема: «Ткани»

### Опыт «Выявление свойств тканей: мокнут, мнутя (не мнутя)»

**Цель:** познакомить детей со свойствами ткани (мнется и мкнет в воде).

**Материалы и оборудование:** лоскуты тканей, ёмкость с водой

**Описание.**

*Лисёнок Фокс так спешил к бабушке в гости на пирожки, что по дороге, зацепившись за ветку можжевельника, порвал любимые штанишки. Теперь ему нечего надеть.*

Поможем лисёнку выбрать ткань для новых штанишек.

- Посмотрите, сколько здесь разных лоскутков ткани. Возьмите каждый лоскут ткани и помните в кулаке. Посмотрите, что произошло? (Ткань мнётся)

- А теперь выясним, хорошо ли ткань впитывает воду? У нас есть ёмкость с водой, положите в нее лоскутки. Что с ними произошло? (Намокли)

**Вывод:** ткань мнётся и впитывает воду.

