

**ДИАГНОСТИКА
КОМБИНАТОРНОГО
МЫШЛЕНИЯ У
СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Диагностические методики для определения
уровня развития комбинаторных
способностей у дошкольников:

- Методика «Комбинаторная задача» (автор Ю.А.Полуянов)
- Методика определения уровня комбинаторных способностей «Зачарованные фигуры» (автор Каткова Е.Н)
- Методика «Подбери костюм для мишки» (автор А.Н.Поддъяков)

Методика «Подбери костюм для мишки»

А.Н.Поддъяков

- **Цель:** выявление уровня развития комбинаторных способностей у старших дошкольников
- **Инструкция:** Оденьте медвежат так, чтобы у каждого медвежонка был свой, отличающийся от других, костюм.
- **Стимульный материал для детей:** 12 фигур медведей, по 6 цветов каждого элемента одежды (6 зеленых, 6 красных, 6 желтых. 6 фиолетовых, 6 синих рубашек; 6 зеленых, 6 красных, 6 желтых. 6 фиолетовых, 6 синих футболок, 6 зеленых, 6 красных, 6 желтых. 6 фиолетовых, 6 синих кепок)

Протокол обследования комбинаторных способностей старших дошкольников

(Методика «Подбери костюм для мишки» А.Н.Поддъяков)

Ф.И.ребенка : Аня К. Возраст: 6 лет Группа: №5 Дата: 17.10.2019 Обследование провела: воспитатель Петрова А.Б

серия	комбинации	Количество баллов, соответствующих количеству одетых мишек	Примечания (Индивидуальный темп работы просит ли ребенок помощи, реакция на ошибки, понимание и принятие задачи)
2x2	КФ+СШ; ЗФ+ЖШ; КФ+ЖШ; ЗФ+СШ	4	<p><i>Понимает и принимает задачу</i></p> <p><i>Совершил одну ошибку, которую исправил самостоятельно.</i></p> <p><i>Темп работы умеренный.</i></p>
3x3	ЗФ+ЖШ;КФ+СШ; ФФ+ЖШ;ЗФ+СШ; КФ+ЖШ; ФФ+СШ	6	
3x3	КФ+ЖШ; ЗФ+ЖШ; ФФ+ЖШ; КФ+ЗШ; ЗФ+СШ; ФФ+ЗШ; КФ+СШ; ФФ+СШ; ЗФ+ЗШ	9	
2x2x3	ЗФ+ЖШ+ЖК; ЗФ+СШ+СК; КФ+СШ+ЗК; КФ+ЖШ+ЖК; ЗФ+ЖШ+СК; КФ+СШ+СК; ЗФ+СШ+ЗК; КФ+СШ+ЖК; ЗФ+ЖШ+ЗК; КФ+ЖШ+СК; ЗФ+СШ+ЖК; КФ+ЖШ+ЗК	12	
Сумма баллов:		31 балл	

Выводы: В ходе диагностического обследования у Ани был выявлен высокий уровень комбинаторных способностей (**31 балл**). Она понимает и принимает поставленную задачу полностью, видит все исходные элементы ситуации. В процессе выполнения задания допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно, стремится к положительному конечному результату. Аня выполняет все задания в умеренном темпе; проявляет высокий уровень самостоятельности, не ждет помощи воспитателя, заинтересована в качественном выполнении задания, действует спокойно и уверенно.

Протокол обследования комбинаторных способностей старших дошкольников

(Методика «Подбери костюм для мишки» А.Н.Поддъяков)

Ф.И.ребенка : Артем Л. Возраст: 6 лет Группа: №7 Дата: 18.10.2019 Обследование провела: воспитатель Антонова В.И.

<i>серия</i>	<i>комбинации</i>	<i>Количество баллов, соответствующих количеству одетых ми-</i>	<i>Примечания (Индивидуальный темп работы просит ли ребенок помощи, реакция на ошибки, понимание и принятие задачи)</i>
2x2	КФ+СШ; ЗФ+ЖШ;	2	<i>Инструкцию понимает не сразу, требует повторения задания трижды. Совершил 5 ошибок, самостоятельно исправить их не может</i>
3x3	ЗФ+ЖШ;КФ+СШ;	2	
3x3	КФ+ЖШ; ЗФ+ЖШ;	2	
2x2x3	ЗФ+ЖШ+ЖК;	1	
Сумма баллов:		7 баллов	

Выводы: В ходе диагностического обследования у Артема был выявлен низкий уровень комбинаторных способностей (7 баллов). Ребенку сложно понять инструкцию взрослого с первого раза. Начинает выполнять задание после троекратного повторения инструкции. Темп работы незначительно снижен. Артем не видит все разнообразие возможных вариантов комбинаций, поэтому не может самостоятельно и даже при помощи воспитателя исправить их, с усложнением заданий постепенно замедляется темп работы. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий, процесс решения поставленной задачи требует постоянного вмешательства взрослого.

Сводная таблица результатов обследования комбинаторных способностей старших дошкольников(по методике «Подбери костюм для мишки» А.Н.Поддьякова)

№пп	Ф.И.ребенка	Количество баллов	Уровень развития комбинаторных способностей
1	Аня А	30	Высокий
2	Артем К	15	Средний
3	Света К	8	Средний
4	Оля П	11	Средний
5	Леша ж	9	Средний
6	Олег Н	22	Высокий
7	Костя д	8	Средний
8	Даша П	6	Низкий
9	Наташа О	5	Низкий
10	Андрей К	9	Средний

Высокий уровень : **2 человека, 20%** . Средний уровень: **6 человек, 60%** . Низкий уровень: **2 человека, 20%**

Выводы: В процессе обследования комбинаторных способностей было продиагностировано 10 детей старшей(подготовительной) групп. Было выявлено 2 человека(20%) детей с высоким уровнем комбинаторных способностей. Для этих детей характерно понимание поставленной задачи в полной мере; они видят все исходные элементы ситуации, допускают минимум ошибок, стремятся к положительному конечному результату; понимают и видят комбинацию возможных вариантов, поэтому самостоятельно исправляют допущенные ошибки; выполняют все задания в быстром темпе; проявляют высокий уровень самостоятельности, не ждут помощи взрослого, заинтересованы в выполнении задания.

Также было выявлено 6 детей со средним(достаточным) уровнем комбинаторного мышления. Эти дети в основном. понимают поставленную задачу только после повторного сообщения инструкции, видят все исходные элементы ситуации, допускают ряд ошибок, однако стремятся к правильному конечному результату; самостоятельно не видят все возможные варианты комбинаций, поэтому нуждаются в помощи взрослого, направленной на достижение конечного результата; выполняют все задания в одинаковом темпе, действуют уверенно.

Детей с низким уровнем развития комбинаторных способностей было выявлено 2 человека(20%). Для этих детей характерны следующие признаки: частично понимают поставленную задачу, воспринимают не все исходные элементы, входящие в игровую ситуацию, вследствие чего не видят допущенных ошибок и не стремятся к итоговому правильному результату; не видят все разнообразие возможных вариантов комбинаций, поэтому не может самостоятельно и даже при помощи взрослого исправить их, с усложнением заданий постепенно замедляют темп работы. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий, процесс решения поставленной задачи требует постоянного вмешательства взрослого



Условные обозначения:

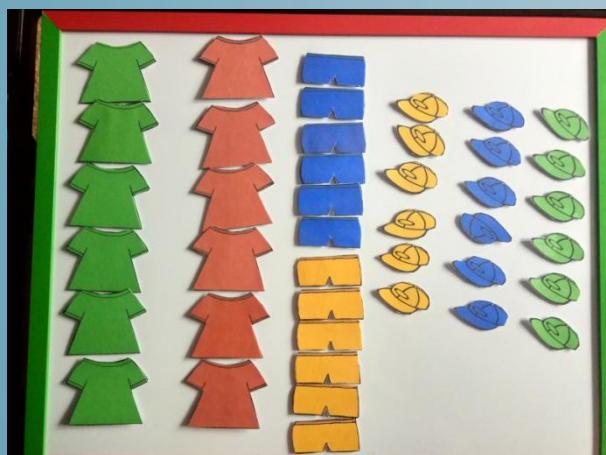
КФ - красная футболка

СФ –синяя футболка

ЗФ – зеленая футболка

ФФ – фиолетовая футболка

ЖФ – желтая футболка



СШ – синие штаны

ЖШ – желтые штаны

ФШ – фиолетовые штаны

ЗШ – зеленые штаны

КШ – красные штаны



ЖК – желтая кепка

СК – красная кепка

ЗК – зеленая кепка

ФК – фиолетовая кепка

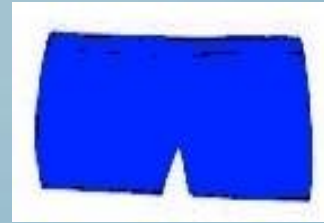
СК – синяя кепка

(1)

СЕРИЯ
2Х2



X



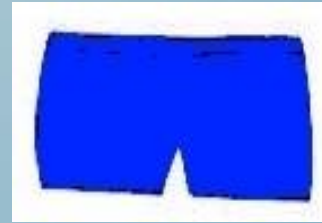
= 4

(2)

СЕРИЯ
3x2



x



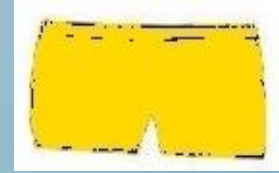
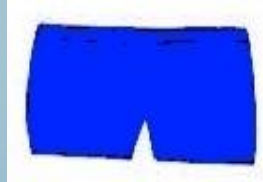
= 6

(3)

СЕРИЯ
3X3



X



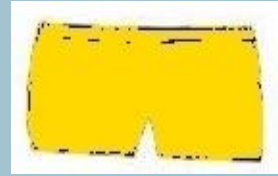
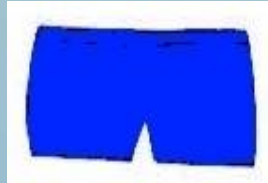
= 9

(4)

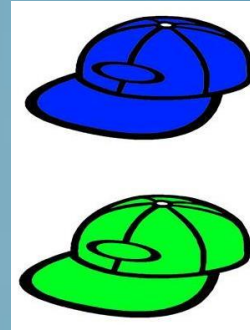
СЕРИЯ
2x2x3



X



X



= 12

Обработка результатов:

31 - 22 баллов - высокий уровень развития комбинаторных способностей.

Ребенок понимает поставленную задачу полностью, видит все исходные элементы ситуации, допускает не более одной ошибки, стремится к положительному конечному результату; понимает и видит комбинацию возможных вариантов, поэтому самостоятельно исправляет допущенные ошибки; выполняет все последующие задания в более быстром темпе; проявляет высокий уровень самостоятельности, не ждет помощи воспитателя, заинтересован в выполнении задания, действует спокойно и уверенно.

21 - 8 баллов - средний уровень развития комбинаторных способностей.

Ребенок понимает поставленную задачу только после повторного сообщения инструкции, видит все исходные элементы ситуации, допускает ряд ошибок, однако стремится к правильному конечному результату; самостоятельно не видит все возможные варианты комбинаций, поэтому нуждается в помощи экспериментатора, направленной на достижение конечного результата; выполняет все задания в одинаковом темпе, действует уверенно.

7- 0 баллов - низкий уровень развития комбинаторных способностей.

Ребенок частично понимает поставленную задачу, воспринимает не все исходные элементы, входящие в игровую ситуацию, вследствие чего не видит допущенных ошибок и не стремится к итоговому правильному результату; не видит все разнообразие возможных вариантов комбинаций, поэтому не может самостоятельно и даже при помощи экспериментатора исправить их, с усложнением заданий постепенно замедляет темп работы. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий, процесс решения поставленной задачи требует постоянного вмешательства экспериментатора.

Спасибо за внимание!